

Игры на развитие психических процессов

Старшая группа

Месяц/неделя	Содержание
Сентябрь 1 неделя	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>«Черепашка» Одна черепашка прячет голову в панцирь – ребёнок сжимает правую руку в кулак. Другая черепашка выглядывает из своего домика – левая ладонь раскрыта. Потом меняем руки. Повторяем упражнение несколько раз.</p> <p>«Зайчик-коза-вилка» Зайчик: указательный и средний пальцы вытянуты, остальные прижаты к ладони; Коза – указательный и мизинец вытянуты, остальные прижаты; Вилка – указательный, средний, безымянный вытянуты, остальные прижаты. Чередуем позы сначала ведущей рукой, затем неведущей, затем двумя одновременно.</p> <p>«Класс-заяц» Ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Необходимо одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.</p> <p>«Лезгинка» Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6-8 раз).</p>
2 неделя	<p>Игры с камнями Марблс</p> <p>Игра «Сухой бассейн» Оборудование: просторная емкость с камешками. Поместить камешки в пластиковую емкость и перебирать пальчиками. Можно отыскивать спрятанную среди камешков мелкую игрушку, либо разложить их по цвету.</p> <p>Игра «Вверх-вниз, вправо-влево». Оборудование: лист А4, камешки. Берется чистый лист А4 и камешки. Положите красный камешек в центр листа, синий камешек – в левый верхний угол, желтый – в правый верхний угол; оранжевый камешек – в левый нижний угол. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию, или через устный контроль.</p>

3 неделя	<p>Упражнения по нейротаблицам «Покажи одновременно» Оборудование: нейротаблицы с цифрами. Перед ребёнком таблица, разделённая на 2 равные части. На каждой стороне в произвольном порядке изображены разноцветные цифры. Задание: необходимо найти, например: цифру 1 красного цвета и одновременно на обеих сторонах показать указательными пальчиками.</p> <p>«Найди и вычеркни» Оборудование: нейротаблица, карандаш Перед ребёнком таблица, на которой в произвольном порядке изображены цифры. Задание: найти и вычеркнуть только цифру 5, а цифру 3 обвести в кружок.</p>
4 неделя	<p>Игра с крупами «Золушка» Оборудование: поднос, три баночки, мешочек с двумя видами разной крупы и горохом. Злая мачеха перемешала крупу и горох в этом мешочке. Помогите Золушке – разложите крупу и горох по разным баночкам. Затем выложите красивые бусы для Золушки из крупы и гороха по схеме. Выкладывай так: крупинка, горошина, крупинка, горошина и т.д. Что готовят из крупы и гороха?</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Нейроупражнение «Проведи по линиям» Оборудование: нейротаблицы (усложнённый вариант) Задача ребёнка: провести по линиям обеими руками одновременно. Если ребёнку трудно, то предложите ему сначала провести по линии правой рукой (ведущей), затем – левой рукой, а потом двумя руками синхронно.</p>
2 неделя	<p>Игра с крупой «Барашек» Оборудование: картон прямоугольной формы зеленого цвета, набор пластилина, гречневая крупа. В центре картона налепи два белых пластилиновых овала – один большой, другой – поменьше – это туловище и голова барашка. Делай барашку четыре ножки с копытцами и ушки из пластилина коричневого цвета. На туловище налепи гречневую крупу – это шерсть барашка. Придумай название для своей картины.</p>
3 неделя	<p>Нейроупражнение «Рисование двумя руками» (усложнённый вариант) Оборудование: рабочие листы, карандаши, фломастеры.</p>

	<p>Детям предлагаются рабочие листы, где нужно одновременно двумя руками обвести по линиям рисунки. Рисовать можно карандашами, фломастерами или ручкой. Если сразу не получается, то сначала одной рукой, потом второй, а после двумя руками одновременно.</p> <p>Педагогу необходимо следить за тем, чтобы одна рука не обгоняла вторую (при необходимости придерживайте руку ребенка). Движения выполняем синхронно. Постепенно ребенок научится контролировать ведущую руку самостоятельно.</p>
4 неделя	<p>Игры на развитие слуха «Постучим» Оборудование: барабан или бубен. Педагог задает ритм, стуча по барабану или бубну, ребенок слушает удары, закрыв глаза, а затем повторяет ритм и количество ударов, похлопав в ладоши, потопав ногой или подпрыгнув заданное количество раз.</p> <p>«Слушай и выполняй» Оборудование: различные игрушки и предметы, окружающие ребенка. Педагог дает одному из детей задание, например, взять куклу и положить ее в коляску. Остальные дети должны сидеть тихо и не подсказывать. Ребенок выполняет задание, а затем комментирует свои действия: «Я положил(а) куклу в коляску». Постепенно расстояние от детей до стола взрослого увеличивается, а задания слегка усложняются. Например: «Найди на нижней полке красный мяч или большую книгу и принеси его(ее) мне». Ответ ребенка: «Я нашел красный мяч и положил его на стол».</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Нейролабиринты Оборудование: нейролабиринты (усложнённый вариант) Детям предлагается пройти лабиринты одновременно двумя руками, передвигая пальчики к нужному объекту. Сначала необходимо проследить нужный путь глазами, а затем действовать руками.</p>
2 неделя	<p>Игра на развитие тактильных ощущений «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет» Оборудование: набор предметов, изготовленных из различных материалов: стеклянный стакан, деревянный брусок, железный совочек, пластмассовая бутылка, меховая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза. На столе находится набор предметов. Педагог просит ребенка ощупать предметы и определить, из какого материала изготовлен каждый из них. Затем ребенок</p>

	закрывает глаза, кладет ладонь на какой-либо предмет и говорит, из чего он сделан.
3 неделя	<p>Кинезиологические упражнения</p> <p>«Дом-ёжик-замок» «Дом» – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить. «Ёжик» – поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. «Замок» – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.</p> <p>«Молоток-пила» Левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».</p> <p>«Пистолет-коза» Комбинация "Коза" - указательный палец и мизинец вытягиваем вверх, средний и безымянный - прижимаем к ладони. Комбинация "Пистолет" - указательный и средний пальцы вытягиваем вверх, прижимаем друг к другу. Делаем на одной руке комбинацию "пистолет", на другой "козу". Потом наоборот. Повторяем упражнение 10 -12 раз.</p> <p>«Фига-лайк» Делаем на одной руке комбинацию "фига", на другой "лайк". Сделать хлопок в ладоши и поменять комбинации на руках. Повторяем упражнение 10 -12 раз. Постепенно увеличиваем темп.</p>
4 неделя	<p>Игра на развитие тактильных ощущений «Кот в мешке». Оборудование: мешок с разными предметами внутри. Ребенку дается мешочек, в котором лежит что-то, но не видно, что именно. Ребенок засовывает руку и ощупывает предмет. Задача ребенка состоит в том, чтобы описать свойства спрятанного предмета (мягкий или твердый, теплый или холодный, пушистый или гладкий), не доставая его из мешочка. Предмет нужно назвать. Детям постарше можно предложить угадывать геометрические фигуры, цифры или буквы, если они их уже знают.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Нейропсихологическая зарядка Оборудование: нейрокарточки. Условия выполнения: для начала ребенок выполняет комплекс упражнений вместе со взрослым, за тем самостоятельно. Упражнение выполняется поначалу правой рукой, затем левой рукой, затем обеими руками. При затруднении взрослый предлагает ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя. Средняя продолжительность занятий – 5-7 минут.</p>

	Можно постепенно усложнять задания. К примеру, увеличивать темп выполнения упражнений. Важно следить за правильностью выполнения упражнений.
2 неделя	<p>Игры на развитие внимания</p> <p>Игра «Запрещенные движения».</p> <p>Педагог: ребята, встаньте ровно. Все внимание на меня. Я сейчас буду делать определенные движения руками, а вы будьте внимательны и все движения повторяйте за мной. Но не забывайте об одном правиле: нельзя опускать руки вниз. А если я опускаю руки вниз, вы должны поднять свои руки вверх. Кто ошибется, выбывает из игры.</p> <p>Игра «Зеваки»</p> <p>Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего "Стоп!" останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону.</p> <p>Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре.</p>
3 неделя	<p>Нейрокинезиологическое упражнение двигательной активности «Черепашки»</p> <p>Педагог встает у одной стены помещения, играющие - у другой. По сигналу дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты педагог подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз.</p>
4 неделя	<p>Игра на развитие мышления «Что лишнее?»</p> <p>Оборудование: подобрать серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку (животные, транспорт, летает, прыгает и т.п.)</p> <p>Предложите детям найти лишнюю картинку. Спросите, почему они так думают и чем похожи картинки, которые они оставили.</p>
Январь 2 неделя	<p>Нейрозадание «Дорисуй картинку»</p> <p>Оборудование: заламинированные картинки; маркеры или фломастеры, влажные салфетки.</p> <p>Необходимо дорисовать картинки таким образом, чтобы они стали полностью одинаковые. Далее предлагается раскрасить получившиеся картинки.</p>
3 неделя	<p>Игра на развитие мышления «Разложи картинки»</p> <p>Оборудование: готовые серии сюжетных последовательных картинок.</p>

	<p>Детям предлагается рассмотреть картинки. Педагог объясняет, что картинки должны быть разложены по порядку разворачивания событий. В заключении дети составляют рассказ по картинкам.</p>
4 неделя	<p>Нейроигра «Хлоп-хлоп!» Оборудование: нейротаблицы Перед ребёнком расположена таблица. Задание: двигаясь по полю пальчиком правой руки, левой рукой нажимай на ладошку нужного цвета. Усложнённый вариант: двигаясь по полю пальчиком, называя при этом предмет, изображённый в кружочке (данное упражнение можно использовать для автоматизации звуков в словах).</p>
Февраль 1 неделя	<p>Игры на развитие памяти Игра «Какой игрушки не хватает?» Оборудование: игрушки (5-6 штук). Педагог ставит перед ребенком на 1 минуту игрушки, затем просит ребенка отвернуться (закрыть глаза) и убирает одну игрушку. - Какой игрушки не хватает? Игру можно усложнить, увеличив количество игрушек или ничего не убирать, а только поменять местами игрушки. Игра «Запомни картинку» Оборудование: предметные картинки. Педагог предлагает ребенку 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.</p>
2 неделя	<p>Нейроигра «Напольный твистер» Оборудование: твистер Условие игры: ведущий вращает рулетку и зачитывает её указания игрокам. Участники не имеют права занимать круг, уже занятый конечностью другого участника либо своей собственной (участников может быть от 2 до 4). Ребёнку нужно изловчиться, дотянуться до нужного круга и при этом не упасть. Если круги с заданным цветом заняты, то ведущий крутит рулетку повторно. Всё время игры конечности нельзя отрывать от кругов. Отрыв происходит только при очередном перестроении по приказу рулетки, озвученного ведущим, либо для того, чтобы пропустить тело соперника при его перестроении по приказу рулетки. В последнем случае, после того как</p>

	<p>соперник под тобой перестроится, нужно вернуть конечность на место.</p> <p>Участник считается проигравшим и выбывает, когда он упал или когда его локоть или колено, или ягодицы коснулись пола. Победителем объявляется последний не выбывший участник.</p>
3 неделя	<p>Игра на развитие воображения «Поможем художнику»</p> <p>Оборудование: большой лист бумаги, прикрепленный к доске или большому фланелеграфу, с нарисованным на нем схематическим изображением человека; цветные карандаши или краски.</p> <p>Педагог рассказывает, что один художник не успел дорисовать картину и попросил ребят помочь ему ее закончить. Педагог показывает схематичное изображение человека и говорит, что сейчас они все вместе эту картину закончат. Дети будут придумывать, как это лучше сделать, а он будет рисовать все, что ребята придумают.</p> <p>Педагог спрашивает у детей: кто здесь нарисован мальчик или девочка? Какого цвета глаза? Во что одета? Дети дают разные ответы. Вместе с педагогом обсуждают их и выбирают наиболее удачные.</p> <p>Самые интересные ответы педагог воплощает в картинке, постепенно дорисовывает схему, превращая ее в рисунок.</p>
4 неделя	<p>Нейроигра «Рояль»</p> <p>Оборудование: Нейротаблицы</p> <p>Описание игры: для каждого пальца правой и левой руки задан свой цвет. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом - правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, цвета которых указаны на схеме. Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников (по строчкам).</p>
Март 1 неделя	<p>Игра на развитие восприятия «Сложи картинку»</p> <p>Оборудование: картинки: лейка, ракета, машина, разрезанные на несколько частей (4-5).</p> <p>Педагог предлагает детям по образцу сложить изображение из частей. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то педагог показывает, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того, как все дети сложили картинки, педагог спрашивает, что собрал каждый из них.</p> <p>Игра на восприятие величины «Построим лесенку»</p>

	<p>Оборудование: набор из 8 полосок (полоски отличаются друг от друга на 2 см.) двух цветов (4 красные, 4 – синие).</p> <p>Ребенку предлагается «построить лесенку»: разложить полоски красного цвета слева направо по убыванию: в начале – самая длинная полоска, в конце – самая короткая. Затем построить лесенку из синих полосок и разложить их слева направо по возрастанию: в начале – самая короткая, в конце – самая длинная.</p>
2 неделя	<p>Нейрозарядка «Попробуй повтори»</p> <p>Оборудование: карточки</p> <p>Выбирается ведущий (ребёнок). Он вытягивает карточку, где показано, в какую позу ему нужно встать или какое движение воспроизвести. Остальные дети повторяют за ведущим.</p>
3 неделя	<p>Арт-терапевтическая игра «Рисование клубком»</p> <p>Оборудование: клубок ниток или веревки.</p> <p>Педагог должен размотать клубок ниток и показать детям, как создать на полу или столе узоры (картины). Затем клубок берет по очереди каждый ребенок и, разматывая его, создает композицию. После того, как созданы все композиции, можно обсудить то, что получилось.</p> <p>«Какие фигуры ты здесь видишь?»</p> <p>«Какое здесь блюдо нарисовано?»</p> <p>«Что напоминают тебе эти линии?» и т.д.</p>
4 неделя	<p>Нейрогимнастика «Перекрёстные движения»</p> <p>1. Стучим кулачками (раз-два), хлопаем в ладоши (три-четыре). Хлопаем по плечам перекрестие (пять-шесть). Ускорение.</p> <p>2. Плечи перекрестие, просто плечи, кулачки. Ускорение.</p> <p>3. Левой рукой изображаем «козу», правая рука на левом плече. Меняем: правая рука «коза», левая на правое плечо (поочередно менять руки).</p> <p>6. Перекрестные плечи, кулаки, большие пальцы. Ускорение.</p> <p>8. Перекрёстные движения рук плечи, хлопок, кулак, ладошки.</p>
Апрель 1 неделя	<p>Игра на повышение самооценки «Пастух»</p> <p>Оборудование: дудка, повязки для глаз.</p> <p>Игра дает возможность руководить другими детьми, что впоследствии приводит к повышению самооценки. Поэтому выбирать за «пастуха» нужно неуверенного в себе ребенка. «Пастуху» дают в руки музыкальный инструмент дудку, а всем остальным детям завязывают глаза, они играют роль «овечек». «Овечки» ходят по кругу, а «пастух» созывает их к себе, если кто-нибудь из «овечек» заблудится, то пастух</p>

	<p>начинает громче играть на дудке. Когда «овечки» будут в сборе, можно выбирать нового «пастуха» и продолжать игру.</p>
2 неделя	<p>Нейроритмические ряды «Воспроизведи заданную последовательность» Оборудование: карточки. Педагог предлагает ребёнку отхлопать, оттопать, отстучать, отзвенеть предложенную на карточке последовательность (какое количество предметов изображено, столько раз и должен ребёнок это воспроизвести). Например: на карточке изображена одна большая лягушка и две маленькие – значит ребёнку нужно один раз стукнуть кулаком по столу и два раза хлопнуть в ладошки. Можно усложнить задание: сначала ударяем по столу правым кулачком, далее два хлопка и ударяем по столу левым кулачком и т.д.</p>
3 неделя	<p>Арт-терапевтическая игра «Моя планета» Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши. «Закройте глаза и представьте себе планету в космосе. Какая планета? Кто населяет эту планету? Легко ли до неё добраться? Чем занимаются жители? Как она называется? Нарисуйте эту планету» Дети выполняют рисунки, после чего проводится обсуждение работ.</p>
4 неделя	<p>Нейроупражнение «Дорожка-предмет-жест» Оборудование: таблицы. Необходимо выполнить действия по дорожкам двумя руками одновременно, называем предмет, обводим его, выполняем упражнения из пальцев рук.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>Игра, направленная на снижение агрессивности детей «Злая кошка» Оборудование: обруч. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит обруч – это «волшебный круг», в котором будут совершаться превращения. Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (например, хлопок в ладоши, звук свистка) превращается в злую кошку, которая шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...» - и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего, «превращения» заканчиваются, после чего в обруч заходит другой ребенок и игра повторяется.</p>

	<p>Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу. Правило: нельзя дотрагиваться друг друга! Если оно нарушается, игра мгновенно прекращается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего игра возобновляется.</p> <p>На заключительном этапе, ведущий предлагает злым кошкам превратиться в добрых и ласковых кошек. Прикасаться друг другу тоже нельзя.</p>
2 неделя	<p>Нейроупражнение «Кнопочка»</p> <p>Ребёнок стоит с закрытыми глазами. Если педагог прикасается к макушке головы «нажимает кнопку», то ребёнок делает шаг вперёд, если касается спины, то делает шаг назад. Когда затрагивает правое плечо, ребёнок делает шаг вправо, если левое, то шаг влево. Таким образом можно выстроить любой маршрут для ребёнка.</p>
3 неделя	<p>Игры на развитие эмоциональной сферы</p> <p>Игра «Пиктограммы»</p> <p>Оборудование: набор карточек, на которых изображены различные эмоции.</p> <p>На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция.</p> <p>Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»</p> <p>Оборудование: игрушка гнома, «песочная фея», поднос с песком, коллекция миниатюрных фигурок.</p> <p>Фея рассказывает историю о принцессе, которая всегда была печальна. Никому никогда не удавалось вызвать на ее лице улыбку. Детям предлагается ответить на вопрос: «Как я могу рассмешить принцессу?». После небольшой паузы дети подходят к стеллажу с миниатюрами и выбирают фигурки для своей истории. Затем каждый из них с помощью своих персонажей рассказывает смешную историю, проигрывая ее в песочнице. В конце фея подводит итоги, выбирая наиболее смешной рассказ. При этом она благодарит ребят за то, что принцесса наконец-то улыбнулась.</p>
4 неделя	<p>Нейроупражнение «Расставь точки»</p> <p>Оборудование: нейротаблицы.</p> <p>Ребёнку предлагаются две таблицы, на одной из которых хаотично расставлены точки. Нужно перенести их на чистый вариант таблицы.</p>

	Задание можно давать в двух вариантах — чёрно-белом и цветном.
--	--